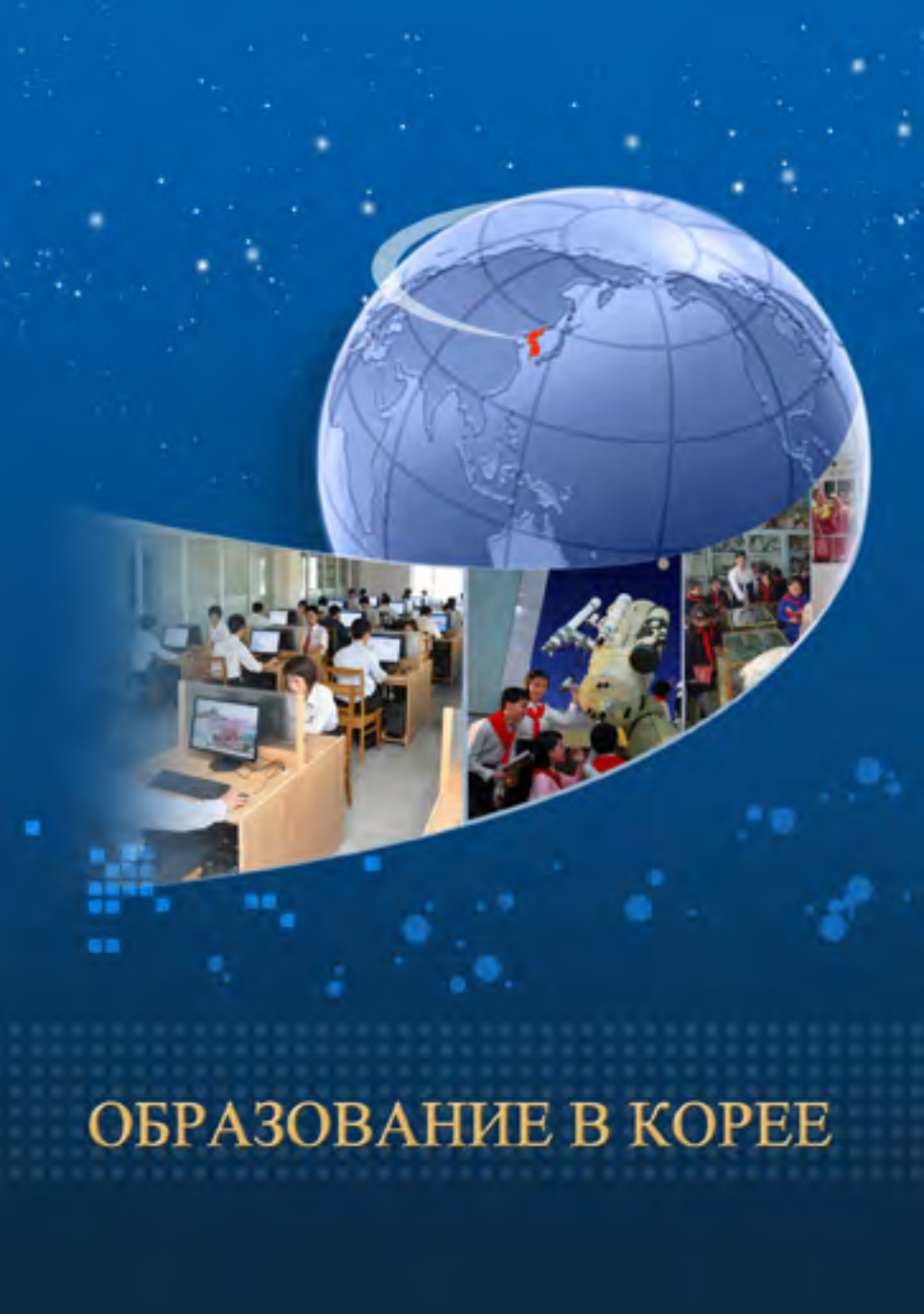

ОБРАЗОВАНИЕ В КОРЕЕ

ОБРАЗОВАНИЕ В КОРЕЕ

Издательство литературы на иностранных языках
Корея, Пхеньян
105 чучхе (2016)

Предисловие

Образование – это один из судьбоносных вопросов для каждой страны и нации. В отрыве от просвещения любая страна или нация не сможет добиться социального прогресса и процветания, думать о достоинстве нации и ее светлом будущем.

До освобождения Кореи 40-летняя оккупация ее японскими империалистами заставляла ее образование остаться на крайне низком уровне.

Вследствие варварской политики колониального одурманивания и политики задушения национального образования Японии развитие корейского национального образования было очень сдержано, и Корея полностью лишилась основы просвещения.

В период освобождения Кореи (15 августа 1945 г.), в стране не было ни одного института.

В каждой провинции были всего несколько средних школ, где могли обучаться около 2% выпускников начальной школы. Тогда большинство детей школьного возраста не могло посещать школы, и каждый год множество учащихся бросило учебу на полпути и ушло из школы из-за непосильного бремени расходов на обучение.

Японские империалисты подавляли даже малейшие формы починов национального образования и приняли принудитель-

ные меры для реакционного колониально-поработительского просвещения. Они силой заставляли корейцев учиться японскому языку как «родной», официальный язык и полностью отменили корейский язык как предмет обучения. В школе заставляли школьников платить штраф за одно корейское слово 5 *чон*, за два слова – 10 *чон*, а за три слова исключили из учебного заведения. И еще японцы сильно искажали корейскую историю и географию, уменьшили их содержание и диктовали свою волю корейцам, чтобы вторые относились к японской истории как к «истории родной страны». Кроме того, они открыли предмет «самосовершенствование», с помощью которого принудили образование для «превращения корейцев в верноподданных японского императора». С 1936 года силой навязывали корейцам принять «новую фамилию, новое имя», чтобы они не носили корейских фамилий и имена. Школьники, не согласившиеся с этим, не могли зарегистрироваться в школу, и им пришлось прекратить учебу.

Варварская политика колониального одурманивания японских империалистов создала большие препятствия и трудности в развитии образования в Корее после ее освобождения.

В то время в северной части Кореи число неграмотных из взрослого населения составляло до 80%, то есть более 2,3 миллиона.

Представителей национальной интеллигенции выпускников вуза по пальцам могло пересчитать. К тому же боль-

шинство из них специализировалось по юриспруденции, гуманитарным наукам и медицине, технических работников в области естественных наук и техники почти не было. Было только четыре машиниста, умеющих водить паровоз. В такой обстановке корейское образование после освобождения страны должно было начать свой шаг буквально с нуля.

В КНДР с первых дней строительства нового общества прилагали исключительно большие усилия к делу образования для ликвидации безграмотности, просвещения и пробуждения народа, а также для открытия представителям подрастающего поколения пути к учебе и подготовки национальных кадров.

С освобождения страны доныне в течение 70 с лишним лет, в Корее поэтапно проводили всеобщее обязательное обучение, что позволило всем членам общества добиться уровня образования выше выпускников средней школы, а сегодня идут по пути к повышению уровня знаний всего народа до уровня научно-технических работников.

Под мудрым руководством Трудовой партии Кореи и правительства КНДР в Корее установлена прочная система социалистического образования, и наглядно показывается преимущество системы всеобщего бесплатного обязательного обучения на основе дальнейшего развития дела просвещения в соответствии с велением развивающейся действительности.

Эта книга знакомит Вас с реальным состоянием развития корейского образования.

Содержание

1. Реализация мечты об обучении детей ·····6
1) Ликвидация колониально-поработительской системы образования японского империализма и установление демократической системы образования ·····6
2) Укрепление и развитие демократической системы образования, утверждение системы социалистического образования ·····13

2. Блестящая реализация всеобщего обязательного обучения ·····16
1) Развитие начального обязательного обучения в обязательное среднее образование·····16
2) Введение всеобщего обязательного 9-летнего технического обучения ·····20
3) Введение всеобщего 11-летнего обязательного обучения ·····22
4) Введение всеобщего 12-летнего обязательного обучения ·····25
5) Обучение талантов и детей павших патриотов ·····30

3. Развитие высшего образования ·····34
1) Развитие стационарного высшего образования·····34
2) Развитие высшего образования без отрыва от производства ·····38

4. Развитие всенародного образования ····· 45
1) Ликбез – начало образования взрослых ····· 45
2) Базы общественного воспитания и всенародной учебы ····· 50
(1) Базы внеурочного обучения и воспитания в стадии обязательного обучения ····· 50
(2) Базы всенародной учебы ····· 55
(3) Телевизионное обучение и телекоммуникационное обучение ····· 61

5. Система всеобщего бесплатного обучения ····· 65
1) Освобождение от оков векового бремени расходов на образование ····· 65
2) Все расходы на образование несет на себе государство ····· 67
3) Все учатся бесплатно ····· 69

6. Государственные мероприятия по обеспечению образования ····· 72
1) «Источник истинных знаний» для подготовкти педагогов ····· 72
2) Доверие к педагогам и государственная забота ····· 75
3) Обеспечение учебников и школьных принадлежностей ····· 77

1. Реализация мечты об обучении детей

Издревле корейский народ был трудолюбивый, смелый и мудрый, а также сохраняет неутолимую жажду знаний. Корейцы, создавшие прекрасную национальную культуру в процессе славной пятитысячелетней истории, и в тяжких условиях жизни, когда их лишили страны и их право на существование находилось под угрозой японских империалистов, горели желанием дать хоть детям учиться как могли.

Мечта корейцев об обучении детей прекрасно сбылась в результате достижения исторического дела освобождения Родины и установления системы подлинного народного образования.

1) Ликвидация колониально-поработительской системы образования японского империализма и установление демократической системы образования

После освобождения страны для установления передовой системы образования первоочередной задачей, поставленной перед корейским народом, встали ликвидация колони-

ально-рабской системы образования японского империализма и установление системы народного и демократического образования.

До освобождения страны колониально-поработительское образование японского империализма не позволяло корейцам доступа к учебе, и большинство из них не посмело посещать школу.

Итак каждый год более 400 тысяч детей школьного возраста не могли поступить в начальную школу, и незначительное количество школ открыло двери только для детей японцев, помещиков и капиталистов, а для сыновей и дочерей трудящихся – нет.

Японские империалисты, насильственно проводя политику «превращения корейцев в верноподданных японского императора», колониально-поработительскую политику в области просвещения, заставили редактировать все учебные пособия на японском языке и пытались осуществить весь процесс обучения на основе реакционных идей о колониально-рабской системе образования, диктующих национальную дискриминацию, неравенство и преследующих цель уничтожения национального духа корейского народа.

20 сентября 1945 года Ким Ир Сен, с усердием трудясь над работой по созданию партии, государства, армии и, находясь в постоянных хлопотах после освобождения страны, лично принял политработников, направляемых на периферию. В

беседе с ними он отметил, что им не надо быть равнодушными к делу просвещения, откладывая его или считая второстепенным, и наметил задачи ликвидировать пережитки колониально-поработительской системы образования и создать систему народного и демократического образования.

Находя образование плодотворным и почетным делом, несущим на себе миссию готовить из подрастающих поколений будущую опору страны, предназначенную решить судьбу Родины, он распорядился, чтобы в первую очередь подобрали подходящих людей в учителя, обновили и устроили учебные сооружения с целью нормализовать работу по школьному образованию и учили детей и молодежь грамоте, корейскому языку.

В работе по созданию демократической системы образования стали важным вопросом организация народных органов просвещения нового типа и обеспечение единого руководства ими.

Широкие народные массы насладятся свободой и правом обучения или нет – это, в конце концов, зависит от того, что они вместе с государственной властью возьмут учебные заведения в свои руки или нет.

Ким Ир Сен принял революционные меры по передаче «казенных и общественных школ», которыми управляли японские империалисты и их приспешники, в ведение народного комитета, по обеспечению единого контроля и ру-

ководства ими.

Таким образом, в течение не более чем нескольких месяцев после освобождения страны все просветительные учреждения стали подконтрольными местному народному комитету, благодаря чему колониально-поработительские учреждения просвещения японского империализма были навечно ликвидированы и созданы новые народные учебные заведения.

В соответствии с новой обстановкой, когда организованы народные органы образования, для обеспечения единого руководства центра ими по инициативе Ким Ир Сена 19 ноября 1945 года был создан Департамент просвещения как один из 10 административных департаментов Северной Кореи.

Департамент просвещения представляет собой административный орган народного образования нового типа, обеспечивающий единые контроль и руководство центра учебными заведениями во всех провинциях Северной Кореи.

В ноябре 1945 года Департамент просвещения опубликовал «Временную программу школьного образования в Северной Корее».

В программе были освещены идея о демократическом образовании на основе идей чучхе, принципы и практические меры по ликвидации колониально-рабской системы образования японского империализма и улучшению дела просвещения, направляемого на строительство нового де-

мократического общества. С целью подчеркнуть народный характер уже созданных органов просвещения и последовательно превратить их в просветительные учреждения для всего народа в ней называли заведения начального образования «народными». Кроме того, были определены новые содержание преподавания и методы обучения, в едином порядке установлены система образования, учебный год, семестр и период каникул в школах всех ступеней.

Благодаря таким мероприятиям все школы страны могли вести учебно-воспитательную работу в единой системе на основе единой учебной программы, и разные частные школы и школы религиозного обучения должны были организовать учебные заведения и управлять ими под контролем народного комитета по принципу создания школ, выдвинутому центром.

Департамент просвещения удовлетворительно осуществлял функцию единого руководства и контроля центра до поры создания центрального органа государственной власти в Корее, тем самым вовремя устранял временно возникшие в области образования разбросанность и беспорядок, развивал дело просвещения на началах демократии, чтобы новорожденные школы всех ступеней выполняли свою миссию и роль в качестве народных учебных заведений.

Другим важным вопросом выдвинулось в работе по созданию демократической системы образования установление новой системы просвещения на началах принципа прогрес-

сивной демократии.

Система обучения, как стержень строя воспитания данного общества, непосредственно отражает классовый характер и особенность системы образования. Созданная японскими империалистами система образования в Корее явилась крайне реакционной колониально-рабской системой образования, принуждая корейцев к национальной дискриминации и неравенству, жестоко попирая их право на обучение и свободу учебы непосильным бременем расходов на обучение и всякими мерами воздействия. Следовательно, без полной ликвидации этой старой колониально-поработительской системы просвещения нельзя было создать новую подлинно народную систему образования.

Благодаря революционным мерам Временного Народного Комитета Северной Кореи (ВНКСК) была целиком отменена специальная система образования для детей эксплуататоров, и в школах одного разряда обучали по общей программе учащихся одного года обучения независимо от территориального и полового различия. Наряду с этим создали и детские сады, вузы, аспирантуры и разного вида учебные заведения для взрослых, где трудящиеся учатся без отрыва от производства, включили их в состав единой стройной системы образования.

18 декабря 1946 года ВНКСК опубликовал постановление № 133 «Правила о системе школьного образования в

Северной Корее и меры по их введению», в результате чего демократическая система обучения в законодательном порядке прочно закрепилась в соответствии с социально-экономическими переменами в стране и народно-демократическим строем.

Это постановление систематически определило формы и системы образования всех уровней, начиная с системы общего образования и кончая системами технического и высшего образования, а также возраст поступления в данные учебные заведения, требования и преемственную связь между просветительными учреждениями всех ступеней. Кроме того, четко установило народный и демократический характер новой системы просвещения.

Новая система школьного обучения отличается проявлением народности и демократичности, так как она впервые в истории Кореи открыла широкий путь к учебе всем трудящимся и представителям подрастающего поколения, чтобы каждый из них вдоволь учился в учебном заведении по собственному желанию. Более того, она представляла собой революционную и передовую систему образования, реализующую единое руководство партии рабочего класса и государства работой по школьному обучению и надежно гарантирующую единство и преемственность в деле просвещения.

Таким образом, в течение всего более года после освобождения в Корее была утверждена народная и демократиче-

ская система образования. В результате создания подлинно демократической системы обучения для народа, была полностью ликвидирована колониально-рабская система просвещения, установленная японскими империалистами и долгие годы навязывавшая корейцам только невежество и мракобесие, и заложена надежная гарантия осуществления вековых чаяний корейского народа об обучении, непрестанного и энергичного развития дела просвещения согласно стремлениям и интересам трудящихся масс.

2) Укрепление и развитие демократической системы образования, утверждение системы социалистического образования

В Корее демократическая система образования более укреплялась по мере продвижения вперед революции и строительства нового общества и постепенно превращалась в социалистическую. На этапе масштабного продвижения вперед социалистического строительства после завершения социалистической революции система, программа и методы обучения реформировались в соответствии с требованиями социалистического общества, и всесторонне утвердилась система социалистического образования.

В период (1954-1956) осуществления трехлетнего плана по-

слевоенного восстановления и развития народного хозяйства в Корее уровень народного образования значительно перекрыл довоенный, введена система всеобщего начального обязательного обучения, и создалась собственная прочная база подготовки национальных кадров. В Корее развитие уже созданной демократической системы образования в социалистическую на уже готовой основе встало неотложно важной задачей.

В октябре 1959 года на VI сессии Верховного Народного Собрания КНДР второго созыва был принят закон о «Реконструкции системы народного образования», и установлена новая система народного просвещения.

Реорганизация системы народного образования дала возможность учащимся обладать общими знаниями в объеме средней школы и производственной техникой, чтобы они самостоятельно работали в определенных отраслях народного хозяйства, путем устранения недостатков в старой системе образования и органического сочетания учебы с производственным трудом в процессе обучения в технических, повышенных технических школах.

В соответствии с требованиями социалистического общества непрерывно обновляли и содержание преподавания и методы обучения.

Улучшение программы и методов обучения в принципе сочетания учебы с производством, теории с практикой позволяло учащимся закрепить свои знания и обладать тех-

нической квалификацией, а также воспитывать в себе благородную нравственность, такие, как горячую любовь к Родине и народу, честное отношение к труду, дисциплинированность, коллективизм, сильную волю, благородные нравственные качества и др.

В учебных заведениях всех ступеней перестроили учебную программу в направлении усиления фундаментального технического обучения. Таким образом, большие внимания были уделены не только овладению основами науки через преподавание фундаментальных предметов, в особенности преподавание математики, физики, химии, биологии, географии и черчения, но и приобретению знаний и навыков к производству. В средних школах учащиеся приобретали фундаментальные технические знания и элементарную техническую квалификацию на практических занятиях.

В высших учебных заведениях время специальной практики удлинилось, и более укрепилась связь с заводами, фабриками, стройками, полеводческо-животноводческими хозяйствами и рыболовными участками. Таким образом, студенты и учащиеся могли более закрепить свои знания и повысить способность к исполнению в процессе производства и труда.

Установление социалистической системы образования – это главные достижения в области образования Кореи в период строительства основы социализма.

2. Блестящая реализация всеобщего обязательного обучения

Социалистическая система образования в Корее по существу представляет собой систему всеобщего обязательного обучения.

При системе всеобуча государство берет на себя обязанность обеспечить полное и равное образование всех граждан без различия нации и расы, класса и слоя, профессии и пола, имущественного ценза и местожительства, тем самым открывает широкий путь к учебе подрастающему поколению и широким народным массам труда, в том числе рабочим и крестьянам.

1) Развитие начального обязательного обучения в обязательное среднее образование

Вступая в построение обновленной Родины после освобождения страны, Корея испытывала большие трудности, но правительство КНДР, придерживаясь твердого принципа отдачи первостепенного значения просвещению среди всех

дел, прилагало все усилия к подготовительной работе по обязательному обучению.

В краткий срок после освобождения страны полностью ликвидирована колониально-поработительская система образования японского империализма, осуществлена демократизация системы образования, и подготовка к введению всеобщего начального обязательного обучения шла полным ходом.

22 января 1946 года Департамент просвещения Северной Кореи принял постановление «О составлении проекта введения всеобщего начального обязательного обучения» и взялся за работу по расследованию и разработке проекта для его исполнения.

В результате чего, уже в 1948 году поступившие в школу среди детей школьного возраста составляли 94,3%.

10 сентября 1949 года на IV сессии ВНС КНДР был опубликован «Закон о введении системы всеобщего начального обязательного обучения».

В законе правительство КНДР определило: с 1 сентября 1950 года будет введена система всеобщего начального обязательного обучения во всей территории нашей Республики; гарантируется бесплатное обучение; детям бедных граждан государство бесплатно поставляет учебники, школьные принадлежности и др. Там еще определено: дети 7-8-летнего возраста поступают в начальную школу

и станут первоклассниками; родители и опекуны детей школьного возраста несут обязанность – послать своих детей в школу.

Итак, в новом учебном году 1949 почти все дети соответствующего школьного возраста (98%) поступили в школу.

План правительства КНДР, где предусмотрено введение системы всеобщего начального обязательного обучения с начала нового учебного года 1950, был прерван вследствие возникновения американскими империалистами корейской войны 25 июня 1950 года.

Во время трехлетней войны американские империалисты разрушили все в Корее.

Из-за варварской бомбардировки американских империалистов были разрушены 72% школ и 88% классов, сгорело большинство из учебного оборудования и материалов в Северной части Кореи.

И в трудных условиях после войны партия и правительство, придавая первейшее значение строительству школы среди объектов послевоенного восстановления и строительства, приняли меры по увеличению государственного капиталовложения в области образования для успешного введения системы всеобщего начального обязательного обучения.

Согласно этому в крупном масштабе развертывалось строительство школы. При этом наблюдалась особенность,

что требовало отойти от старых взглядов, диктующих сначала строить школу и посещать школьникам ее, и держаться новых взглядов, диктующих строить учебные заведения на основе принципа создания школы на месте, где живут учащиеся. Таким образом, как в городах и селах, так и в горных захолустьях и рыбацких поселках были построены школы, если там живут дети. Даже на отдаленном островке маячной службы, где живут лишь два-три детей, была построена школа.

На основе таких успехов в Корее с августа 1956 года была полностью введена система всеобщего начального обязательного обучения.

В период послевоенного восстановления и строительства в Корее наряду с введением системы всеобщего начального обязательного обучения и проводили подготовку к введению системы обязательного среднего обучения, трамплин для скачка к более высокому рубежу системы образования.

Благодаря этому в широком масштабе расширилась сеть среднего образования, укрепилась материальная база в школах, довольно подкрепились ряды учителей.

2 октября 1958 года на IV сессии ВНС КНДР второго созыва был принят закон «О введении системы всеобщего обязательного среднего образования и подготовке системы обязательного технического обучения», объявлено, что с 1 ноября 1958 года будет введена система всеобщего

обязательного среднего обучения на всей территории Северной части Кореи.

Кроме того, было принято постановление Кабинета Министров (март 1959 г.) о полной отмене платы за обучение во всех учебных заведениях, что дало возможность ввести всеобщее обязательное среднее образование за полный счет государства.

Благодаря введению системы всеобщего обязательного среднего обучения уровень обязательного образования в Корее поднялся со шкалы начального на шкалу среднего, на более высоком уровне сбывались вековые чаяния народа об обучении своих детей, более укрепилась и развивалась система народного образования.

2) Введение всеобщего обязательного 9-летнего технического обучения

В Корее в 1959 году, в следующем году после введения обязательного среднего обучения, учредили систему технической школы, предвидя в предстоящее обязательное 9-летнее техническое образование, в широком масштабе увеличивали число технических училищ, подготовляли преподавателей, способных вести техническое обучение, и реорганизовывали учебную программу согласно новой

системе технической школы.

На IV съезде Трудовой партии Кореи, что созвано в сентябре 1961 года, была намечена задача о дальнейшем закреплении и развитии достижений в ходе введения обязательного среднего обучения, о полном введении всеобщего обязательного 9-летнего технического образования в годы первого семилетнего плана развития народного хозяйства (1961 – 1967 гг.), чтобы дело просвещения решило все нужды социалистического строительства.

Согласно с этим приняли меры: создали среднюю школу с пятью годами обучения путем слияния прежней средней школы-трехлетки и нового технического училища с двумя годами обучения с точки зрения развития.

В результате учреждения средней школы нового типа была создана научная система обязательного образования, что позволяет успешно ввести обязательное 9-летнее техническое обучение (четыре года начальной и пять – средней школы), при котором тесно связаны общее обучение с фундаментальным техническим, образование с производственным трудом.

На основе такой подготовки 24 ноября 1966 года на VI сессии ВНС КНДР третьего созыва был опубликован закон «О введении всеобщего обязательного 9-летнего технического обучения» и объявлено введение обязательного 9-летнего технического всеобуча с 1 апреля 1967 года.

3) Введение всеобщего 11-летнего обязательного обучения

Правительство КНДР на основе достижений обязательного 9-летнего технического обучения проводило работу для введения нового обязательного образования.

На проблему образования, связанную с воспитанием людей, во всяком случае, надо обращать серьезное внимание. И только убедившись в правоте нового дела на практике, люди могут с уверенностью взяться за ее выполнение. Так что правительство КНДР по государственному порядку проводило опытную программу обучения для снижения школьного возраста на один год.

Таким образом, в сентябре 1970 года в больше 40 начальных школах в разных местах страны проводили опытную программу обучения 6-летних детей, уточнен путь к улучшению методов и содержания преподавания к повышению уровня образования в связи со снижением школьного возраста на один год.

В свете веления развивающейся действительности в ноябре 1970 года на историческом V съезде Трудовой партии Кореи одной из важнейших задачей в области образования в период шестилетнего плана развития народного хозяйства

(1971 – 1976 гг.) выдвигалось введение всеобщего обязательного 10-летнего обучения (четыре года начальной и шесть – средней школы).

Правительство КНДР и взялось за достаточную подготовку к введению системы нового обязательного образования: с целью сокращать расстояние от дома до школы для 6-летних детей приняло меры по созданию многочисленных филиалов учебного заведения повсюду, и вело подготовку учителей, строительство школ, издание учебников, производство школьных принадлежностей.

В этом процессе пришли к выводу, что в условиях снижения школьного возраста следует заранее проводить в детсадах дошкольное подготовительное образование в целях более успешного проведения обучения 6-летних детей. Научишь дошкольников уже в детсадах держать карандаш в руке, писать нетрудные буквы, считать до двадцати, писать цифры и т. п., помогаешь 6-летним детям легко получить школьное образование.

Итак, правительство КНДР наряду с всеобщим обязательным 10-летним обучением ввело обязательное годичное дошкольное обучение для всех 5-летних детей по единой учебной программе во всех детсадах.

Работа по введению всеобщего 11-летнего обязательного обучения была весьма огромная и трудная, так что нельзя выполнить ее разом. Вели ее по тому принципу: вели эту

работу сначала в городах и рабочих поселках, потом постепенно расширяли ее сферу действия в деревни и горные районы, каждый год более по 20% в масштабе всей республики. И до 1976 года на всей территории страны был введен 11-летний всеобуч.

С 1 сентября 1972 года в соответствии с системой всеобщего 11-летнего обязательного образования все средние школы переименовались в полные средние школы, повышенные школы были ликвидированы, а существовавшие раньше повышенные технические и физические школы реорганизованы в повышенные техникумы, которыми управляли в форме института. Так же, разделенные на группы младших и старших детей детские сады работали, проводя обязательное годичное дошкольное обучение в группе детей старшего возраста.

Следовательно, была установлена стройная система образования, что позволяло успешно вести всеобщее 11-летнее обязательное обучение, и работа по введению системы 11-летнего всеобуча перешла от экспериментальной стадии к стандартной.

Проводя тотальную работу по всестороннему введению всеобщего 11-летнего обязательного обучения, государство увеличило расходы на образование. В масштабе всего общества энергично развертывалось движение за строительство учебных заведений и создание базы для проведения лабораторно-практических занятий.

В частности, на основе точного расчета расстояния от

дома до школы для учащихся установили густую сеть школ.

С учетом природно-географических особенностей страны – около 80% ее территории занимает гористая местность, восток и запад ее материковой части омываются морями, где много островов, – в горных деревнях, горняцких и лесозаготовительных поселках, на островах были созданы свыше 1600 филиалов учебного заведения, и в некоторых районах, где понадобится специальный пассажирский транспорт для учащихся, работают для них курсирующие поезда, автобусы, суда и легковые автомобили.

На V сессии ВНС КНДР пятого созыва, созванной с 8 по 10 апреля 1975 года, был принят закон о полном введении всеобщего 11-летнего обязательного обучения на всей территории страны с 1 сентября 1975 года.

Таким образом, система всеобщего 11-летнего обязательного обучения вопреки ожиданиям полностью введена в краткий срок, всего за четыре года, год раньше намеченного срока.

4) Введение всеобщего 12-летнего обязательного обучения

Прошло 70 с лишним лет с первых дней после освобождения страны, когда, прилагая первоочередное внимание к развитию национального образования, начали с нуля гото-

вить кадры, необходимые для строительства обновленной Родины. За это время правительство КНДР, последовательно придерживаясь принципов чучхе в образовании, готовило миллионы интеллигентов, призванных вносить вклад в строительство богатого, могучего государства и его процветание.

Сегодня Трудовая партия Кореи и правительство КНДР на колее мышления, подтверждающего, что единодушие и сплоченность, несокрушимое военное могущество плюс индустриальная революция нового века и есть могучее и процветающее социалистическое государство, ставят перед собой очередные задачи: развивать образование страны на более высоком уровне и готовить больше научно-технических мозгов, соответствующих требованиям эпохи экономики знаний.

На VI сессии ВНС КНДР двенадцатого созыва, пройденной в сентябре 2012 года, был принят закон ВНС КНДР о введении всеобщего обязательного 12-летнего обучения, которое дружно началось с 1 апреля 2014 года на всей территории страны через двугодичный подготовительный этап.

Эта система обучения преследует цель дать учащимся на этапе среднего общеобразовательного обучения общие элементарные знания для приобретения научно-технических знаний ряда специальностей и выращивать

их способными людьми, обладающими самостоятельным идейным сознанием, творческим потенциалом и вносящими весомый вклад в строительство могучего и процветающего государства.

Система всеобщего обязательного 12-летнего обучения состоит из этапов образования годичного дошкольного, пятилетнего начального, трехгодичного неполного среднего и трехгодичного полного среднего.

При системе годичного дошкольного образования готовят детей к тому, чтобы они могли получить школьное образование, а пятилетнее начальное образование характеризуется обучением фундаментальных знаний о природе и обществе при достаточном обеспечении физического развития учащихся, чтобы они стали полностью готовыми к среднему образованию.

При системе трехгодичного неполного среднего образования школьники приобретают средние общеобразовательные элементарные знания. А трехгодичное полное среднее образование ставит своей целью усовершенствование среднего общеобразовательного обучения и обучение фундаментальным техническим знаниям, которыми могут пользоваться на практике в соответствии с велением эпохи экономики знаний.

Другими словами всеобщее обязательное 12-летнее обучение дает возможность усовершенствовать среднее

общеобразовательное обучение, отвечающее требованиям эпохи ИТ-индустрии, эпохи экономики знаний.

С установлением новой системы обязательного обучения наблюдается решительный прогресс в содержании и качественных шкалах среднего обучения, которые дают ученикам возможность усвоить широкие знания в соответствии с крутым развитием науки и техники и стать готовыми к самостоятельному общественному действию после выпуска школы.

В связи с введением всеобщего обязательного 12-летнего обучения государство, на основе конкретного анализа уровня развития современного образования и тенденции скачка науки, возрастного психологического свойства и познавательной способности учеников, приняло меры, по которым составили учебники, позволяющие усвоить их ученикам и использовать свои знания на практике, и приносили новый перелом в методе обучения.

Исходя из важности повышения квалификации преподавателей в развитии образования, государство приняло меры по строгому подбору преподавателей и повышению их квалификации.

По намерению партии не жалеть государственного капиталовложения в педагогическую работу увеличиваются капиталовложения в современное обустраивание школ и вузов всей страны и оснащение образовательных оборудо-

ваний и инструментов.

Система нового всеобщего 12-летнего обязательного образования является совершенной на высоком уровне системой обязательного образования, по которой все представители подрастающего поколения могут получить обучение до рабочего возраста, и является преимущественной народной системой бесплатного обязательного обучения, при которой государство вполне берет на себя нужные образованию расходы.

В Корее с первого периода строительства обновленной Родины на каждом этапе развития революции государство прилагало большие усилия к делу образования, не ослабило государственного внимания и не жалело денег для педагогической работы, благодаря чему все ученики страны могли вволю учиться без всяких забот.

В Корее во всех уголках, где живут дети, построены школы, и дети, достигшие школьного возраста, – пусть живут в городе, горном захолустье, на одиноком островке, – без исключения поступают в школу и бесплатно учатся.

В Корее школы построены в 2 километрах друг от друга: в городах – в каждом жилом районе, в деревнях – в каждом селе.

5) Обучение талантов и детей павших патриотов

Обучение талантов

В Корее, в соответствии с развитием действительности, прилагая государственные усилия к обучению талантов, готовят солидные тресты мозгов, вносящих весомый вклад в развитие науки и техники страны.

В Пхеньяне находятся детсады Кёнсан, Тэдонмун Чунского района и др., где детям, обладающим одаренностью, систематически дают художественное обучение и развивают их талант. Так же, в каждой провинции созданы детсады, где воспитывают вундеркиндов, в том числе Понбуский детсад в Синичжу.

После детсада они продолжают получать нужные обучения в начальной школе по своим врожденным склонностям.

В Пхеньяне, столице Кореи, работает Пхеньянская средняя школа № 1, как база подготовки талантов.

Система образования Пхеньянской средней школы № 1 разделится на начальные и средние группы.

В средние группы принимают учеников, исключительно отлично окончивших начальную школу, в масштабе всей страны, дают им нужное обучение с учётом уровня умственной способности и мирового развития образования.

По примеру этой школы в каждой провинции создали

среднюю школу № 1, которая начала работу с 1-ого сентября 1985 года.

Выпускники средней школы № 1 по своему желанию поступают в университеты и институты и, через весь процесс обучения, включая и докторантуру, вырастают в научно-технические мозги страны.

Кроме того, в столице и каждой провинции созданы училище иностранных языков, художественные и спортивные училища, и талантливые ученики в соответствии со своими способностями получают обучение без регионального ограничения и осуществляют свои надежду и мечту.

Обучение детей павших патриотов

В Корее существует система обучения, по которой воспитывают сыновей и дочерей революционеров и патриотов, павших в борьбе за Родину и народ, готовят их в резервы надежных костяков революционного дела.

В число учебных заведений детей погибших революционеров входят Мангендэское революционное училище, Революционное училище имени Кан Бан Сок, Нампхоское революционное училище и т.д.

И существуют государственные заведения, где воспитывают сирот и детей, которые не могут получать содержание родителей, – дом ребенка, детдом-сад, начальная школа-интернат, средняя школа-интернат.

В Мангендэском революционном училище учатся дети антияпонских борцов-революционеров, и дети патриотов, павших на посту за защиту Родины и объединение Родины, на трудовой вахте за социализм.

Детей революционных училищ бесплатно снабжают форменной одеждой с красными полосами по ребрам рукав и брюк. Государство заботится об их жизни на высшем уровне.

В дом ребенка и детдом-сад принимают сирот и детей, находящихся вне зоны родительских забот по какой-то причине.

После Отечественной освободительной войны по мере сокращения числа сирот войны, изменился их состав детей. И ныне в основном принимают детей, чьи родители умерли рано или по какой-то причине не могут заботиться о них.

В Корее уделяется большое государственное внимание делу домов ребенка и детдомов-садов.

В каждой провинции и городах центрального подчинения построены модно оборудованные дома ребенка и детдома-сады. Все расходы на их комфортное содержание берет на себя государство.

В Корее первый детдом-сад был открыт после освобождения Родины в 1946 году. В связи с введением годичного обязательного дошкольного обучения детдом-сад разделили на низкую и высокую группы, и ведут учебно-воспитательную работу по учебной программе и учебному плану обычного детского сада.

Работают начальная школа-интернат и средняя школа-

интернат, где дают образование по учебному плану начальной и средней школы сиротам и детям вне зоны родительской заботы.

Начальная школа-интернат создана во время Отечественной освободительной войны, а по мере уменьшения сирот после войны начальные школы-интернаты в каждой провинции подвергались упорядочению, объединились и реорганизовались.

Теперь существуют начальные школы-интернаты в уезде Кильчжу, в городе Хамхын и др.

В начальной школе-интернате наравне с другими начальными школами ведут по учебной программе начальной школы идейно-политическое, спортивное, художественное образование и образование фундаментальных знаний.

После начальной школы-интерната все дети поступают в среднюю школу - интернат.

В средних школах-интернатах в Хэчжу, Хесан и др., по учебной программе средней школы ведут идейно-политическое и моральное воспитание, дают полные средние общеобразовательные знания и фундаментальное техническое обучение, спортивное, художественное обучение.

Сегодня в Корее жизнерадостные питомцы тех приютов, выросшие в окружении благодарной заботы партии и государства по своему желанию поступают в вузы, идут в разные отрасли народного хозяйства и самоотверженно работают во благо партии, Родины и народа.

3. Развитие высшего образования

Высшее образование в КНДР развивается в основном по двум направлениям – стационарному обучению и обучению без отрыва от производства.

1) Развитие стационарного высшего образования

Сразу после освобождения страны надежная подготовка рядов собственных национальных кадров встала одним из важных вопросов в строительстве нового общества.

Исходя из такого требования, великий Ким Ир Сен выдвинул курс на то, чтобы сначала основали университет, затем на его основе создали другие стационарные вузы.

Под руководством Ким Ир Сена в мае 1946 года была составлена подготовительная комиссия по основанию университета, которая составила план учреждения университета, учебную программу, строительство его здания, одним словом, вся подготовительная работа шла споро.

15 сентября 1946 года в торжественной обстановке состоялась церемония открытия университета с 7 факультета-

ми и 1500 первыми студентами. Отражая единое пожелание всего корейского народа, Временный народный комитет Северной Кореи решил наименовать этот вуз как университет имени Ким Ир Сена.

После учреждения университета самым трудным встал вопрос денег для строительства его нового здания.

Ким Ир Сен распорядился, чтобы в первую очередь построили здание университета деньгами, накопленными за счет движения крестьян за сдачу государству «патриотического риса», хотя много дел нуждалось в деньгах.

Учитывая тяжелое экономическое положение страны, работники соответственной отрасли решили выделить бюджет на строительство университета в объеме 30 миллионов вон. Ким Ир Сен поправил предложенные цифры как 130 миллионов вон, заверяя, что нет больше важных дел, чем подготовка национальных кадров, хотя на самом деле с экономическим положением в стране была весьма туго. Он сам поднялся на гору Рённам, выделил участок земли под здание университета, 16 раз в год посещал стройку и энергично руководил делами строительства нового здания университета.

10 октября 1948 года в честь второй годовщины учреждения Университета имени Ким Ир Сена состоялась торжественная церемония открытия нового здания университета в присутствии Ким Ир Сена.

По мере надежного укрепления университета и роста преподавательского состава правительство КНДР энергично продвигало работу по крутому увеличению числа вузов на основе Университета, без всякого промедления.

И уже 1949 году в Корее начали работать 15 институтов и 55 техникумов, и позже, в соответствии с развитием революции и строительства социализма непрестанно увеличилось число стационарных институтов.

Сегодня в форме стационарного высшего учебного заведения работают университеты и институты, учреждены докторантуры в важных университетах и институтах.

В докторантуру принимают отличных из выпускников университетов и институтов, также отобранных с заводов и из предприятий через экзамены.

Срок докторантуры составляет 3-4 года, после ее окончания через защиту диссертации удостаивают ученой степени соответствующей отрасли.

Правительство КНДР уделяло и уделяет неослабное внимание рациональному расставлению новых вузов.

То есть, в учете территориальных особенностей и общей пропорциональности страны рационально расставляют вузы в городах и деревнях, промышленных и сельских местностях.

Во всех провинциях учредили, технологический или легкопромышленный, сельскохозяйственный, медицин-

ский, педагогический, учительский и др. институты.

В сельскохозяйственных институтах, что расположено в провинциях, силами данной провинции готовят специалистов сельского хозяйства и решают собственные нужды в них.

Каждая из провинций выращивает работников здравоохранения для укрепления здоровья жителей, для решения курса государства на профилактическую направленность медицины и претворения в жизнь участкового принципа оказания медицинской помощи. Она также сама готовит многочисленных своих педагогов для осуществления всеобщего 12-летнего обязательного обучения.

В каждой из провинций заложена надежная база для подготовки работников ряда отраслей, тем самым все провинции освободились от ограниченности, при которой они брали источник техников и специалистов только с центра, и все местные нужды в специалистах могли ладно решить в соответствии со своими условиями.

Это новое обстоятельство еще позволяло распространять современную техническую цивилизацию на всю периферию, более энергично вести работу по повышению уровня культурной и технической подготовки, равномерно подняться всеобщий уровень культурной подготовки страны.

2) Развитие высшего образования без отрыва от производства

В Корее трудящиеся вдоволь учатся при системе обучения без отрыва от производства.

Эта система позволяет трудящимся, – пусть они живут в городе, деревне, рыбацком поселке или других местах и работают в разных отраслях, – без территориального и сезонного ограничения получать специальное техническое образование и высшее образование без отрыва от производства по своим желаниям и способностям.

В Корее с 1948 года заводили машину системы образования без отрыва от производства в ряде институтов и техникумов, непрестанно улучшали и укрепляли ее.

Широкие массы трудящиеся при системе обучения без отрыва от производства по своему желанию и склонностям получали высшее образование независимо от различия в местожительстве, профессии и возрасте.

При этой системе существовала форма заочного обучения, где заочники заканчивают соответственный процесс образования главным образом самоучкой.

Заочное обучение имеет ряд особенностей в разработке учебной программы, организации лекции и методе

преподавания.

При составлении учебной программы в основном последуют примеру стационарного обучения, однако теоретическое обучение занимает большой удельный вес, а практическое обучение – меньший.

Так же придерживались принципа того, что дают содержание преподавания массированно, в главных чертах.

Обучение идет главным образом самостоятельной учебой заочников на основе учебников и руководства учебы в сочетании лекции и помощи преподавателя в их учебе на месте их работы, ответов на вопросы, ознакомления и проверки в ходе контрольной работы и разъяснения, экзамена и т.д.

Сегодня в Корее в соответствии с требованием развивающейся действительности ликвидировали систему заочного обучения.

И работают при этой системе заводской втуз, сельскохозяйственный втуз, рыбопромысловый втуз, куда трудящиеся посещают после рабочего дня и учатся, получают высшее образование, и существует телекоммуникационное обучение.

Эта система образования с ежедневными лекциями по учебной программе позволяет трудящимся получать высшее образование без отрыва от производства.

Заводской втуз

В Корее работают заводские втузы, как новая форма обучения без отрыва от производства.

Заводской втуз принимает окончивших процесс среднего общего образования из работающих на месте производства и готовит их техником(инженером), без отрыва от производства.

Заводской втуз создался и развивается благодаря государственным мерам по параллельному развитию разной формы системы высшего обучения без отрыва от производства наряду с системой высшего стационарного образования.

Уже 1951 году в огне Отечественной освободительной войны Корея впервые в мире учредила заводской втуз.

Сегодня на крупных заводах и предприятиях, в ведущих промышленных районах Кореи работают заводские втузы, где многочисленные рабочие-студенты вволю учатся и непрерывно готовятся резервы опытных технических работников.

За управление и хозяйствование втуза, обеспечение условиями обучения отвечает завод или предприятие, преподавательскую работу ведут профессиональные преподаватели и лучшие отборные техники и специалисты завода и предприятия по совместительству.

Учатся 5 – 6 лет, содержание обучения, его уровень и диплом в заводском втузе равны с теми показателями в ста-

ционарном технологическом вузе.

Обучение идет в органическом сочетании с производственной деятельностью.

В процессе обучения прилагают усилия к освоению достижений современной науки и техники, отдавая предпочтение теоретическому образованию.

Исходя из требования развития производительных сил и технической революции страны, диктовки реальных условий завода, прилагают усилие к разъяснению технологических вопросов, чего актуально ждут на практике.

Заводской втуз, как одна из форм образования, выпестует многочисленных новых интеллигентов-выходцев из рабочего класса, что способствует пополнять ряды технических кадров страны, обладающих обликом и моральными качествами рабочего класса.

Это еще представляет собой превосходную форму образования, готовя за короткое время больше опытных технических работников, нужных для технической революции, тесно сочетая образование с производством, теорию с практикой, тем самым обеспечивая высокий темп развития производства, науки и техники.

Заводской втуз, не создавая помехи обеспечению рабочими силами развитие народного хозяйства, без дополнительной инвестиции способствует укреплять материально-техническую основу и научно-технические силы завода и

предприятия, быстро увеличить мозговой трест страны, ускорять процесс вооружения всего народа научно-техническими знаниями, и этим он является рациональной формой обучения.

Ныне в Корее работают многочисленные заводские втузы, как и Пхеньянский технологический институт.

В результате этого заводы и предприятия играют роль производственной базы, и превращаются в базу подготовки технических работников, один из солидных пунктов развития науки и техники.

Сельскохозяйственный втуз и рыбопромысловый втуз

Сельскохозяйственный втуз и рыбопромысловый втуз являются высшими учебными заведениями, где трудящиеся области сельского хозяйства и рыбной промышленности учатся без отрыва от производства.

Первый сельскохозяйственный втуз в Корее был создан 1 ноября 1981 года в селе Чхонсан Кансоского района города Нампхо.

На основе опыта Чхонсанского сельскохозяйственного института учредили Унчжонский сельскохозяйственный институт в 1987 году, а Чжонпхёнский и Ёнбэкский – в 1988 году.

Принимают в такие втузы свежих выпускников полной средней школы и равных с ними уровнем знания сельских

работников и трудящихся, работающих в селе местонахождения института и близлежащих селах.

Учитывая то, что студенты занимаются сельскохозяйственным производством, сельскохозяйственный втуз дает студентам посещать институт с 1 декабря по конец февраля следующего года, в свободный от сельскохозяйственных работ период, и заниматься днем сосредоточенно.

В страду студенты самостоятельно занимаются, не отрываясь от производства, преподаватель раз в месяц встречается с ними и помогает им в учебе. С 15 июля по 15 сентября вечерами студенты собираются и слушают 1 – 2 лекции вместе.

Главное в учебе – теоретическое обучение и базовый эксперимент. Не проводят практического занятия, так как студенты непосредственно занимаются сельскохозяйственным производством.

Окончившему весь процесс сельскохозяйственного втуза выдают диплом инженер-агронома.

Рыбопромысловый втуз – высшее учебное заведение, где учатся без отрыва от производства трудящиеся области рыбной промышленности.

Первым в Корее рыбопромысловым втузом был создан Синпхоский рыбопромышленный институт в 1979 году.

В рыбопромысловом втузе преподают профессиональные педагоги и лучшие инженерно-технические работни-

ки производства.

За постоянную организационно-руководящую работу по отношению воспитательно-преподавательской работы отвечает заместитель директора.

В институте проводят только теоретическое обучение и базовый эксперимент в обход практического занятия, учитывая то, что студенты занимаются производством.

После окончания втуза им выдают диплом инженера.

Во многих нужных местах в Корее работают сельскохозяйственные и рыбопромысловые втузы, что позволяет трудящимся отрасли сельского хозяйства и рыбной промышленности вволю учиться без отрыва от производства.

4. Развитие всенародного образования

1) Ликбез – начало образования взрослых

С первых дней строительства нового общества правительство КНДР энергично продвигало дело обучения подрастающего поколения и подготовку национальных кадров, что связано с будущим страны. Оно, ставя эти дела во главу угла всех других дел, систематически развивало образование взрослых для ликвидации безграмотности среди трудящихся и повышения их культурного уровня.

Полная ликвидация безграмотности среди жителей

В августе 1945 года, когда Корея освободилась, число безграмотных жителей в Северной части Кореи достигло до несколько миллионов. Большинство неграмотных составляли крестьяне, среди которых 81,3% женщин.

При наличии столь многих неграмотных нельзя было ни построить суверенное и независимое демократическое государство, ни обеспечить трудящихся свободной и цивилизованной жизнью.

Исходя из такого обстоятельства, правительство КНДР выдвинуло задачу вести всенародное движение за ликбез и приняло меры по учреждению рациональных учебных заведений для взрослых, способных прежде всего принять всех неграмотных и обучать их.

По этим мерам учредили школу обучения нашей грамоте с главной целью ликбеза (4 месяца), двугодичную школу для взрослых (обучение на уровне начальной школы), трехгодичную среднюю школу для взрослых (обучение на уровне неполной средней школы).

Своей системой образования и уровнем образования эти школы составляли преемственность и составляли стройную единую систему образования взрослого населения.

В результате этого в Корее установились стройная система образования и рациональная система обучения взрослого населения, позволяющие успешно ликвидировать неграмотность трудящихся и непрестанно повышать их культурный и образовательный уровень.

В целях мощно продвигать огромную работу по ликбезу правительство КНДР также установило государственную систему руководства этим делом.

Организовали центральный комитет руководства ликбезом в центре, комитеты руководства ликбезом разных ступеней в провинциях, городах и уездах, в состав которых вошли работники органов власти, общественных

организаций и области просвещения. Эти комитеты в едином порядке обеспечили себя точными информациями, руководством и инспекцией по поводу всех проблем, встающих в ходе претворения в жизнь решений государства для ликбеза, организации и управления школы обучения нашей грамоте, обеспечения учителями и условиями для учебы.

По мероприятиям правительства КНДР на всей территории страны динамично шла работа по ликбезу, в результате чего в Корее всего лишь за 3 года с небольшим, с конца 1945 года до начала 1949 года, добились блестящих успехов – полностью ликвидировали неграмотности среди 2,3 миллиона неграмотных жителей обоих полов.

Успешное осуществление ликбеза в Корее послужило трамплином для скачка обучения взрослого населения к новому высокому рубежу развития.

Обладание общеобразовательными знаниями и техникой всех членов общества на уровне выпускников средней школы

И после достижения ликбеза в КНДР прилагали неослабные усилия к работе по образованию взрослого населения, и активно проводили работу для повышения уровня знаний трудящихся до уровня выпускников

средней школы в соответствии с требованием развития реалии, уже не говоря о предотвращении их возвращения в плен неграмотности.

В ноябре 1958 года правительство КНДР приняло постановление Кабинета Министров «О повышении уровня общеобразовательных знаний трудящихся до уровня выпускников начальной или неполной средней школы».

В постановлении отмечено, что следует реформировать существующую систему образования взрослого населения, и создать новую систему образования взрослого населения, состоящую из школы для трудящихся (ступень начального образования) и средней школы для трудящихся (ступень среднего образования низкого уровня), отражая развитие реалии, также принять меры для улучшения и усиления образования взрослого населения.

Основные единицы вышеупомянутых школ находились на заводах, в предприятиях и сельхозкооперативах, посетителями школы были их трудящиеся, а начальник данной производственной единицы стал директором школы и нес ответственность за обеспечение своего коллектива учебой наряду с производством.

Лекторами работают работники данного предприятия, учителя стационарных школ и некоторые другие члены общества по совместительству, учебной программой и учебниками обеспечивает государство в едином порядке.

По мере развития школьного обучения эти школы со своим уровнем образования должны были неотступно последовать за стационарным школам путем обновления программы обучения.

С 1958 года, когда начало всеобщее обязательное среднее образование, в Корее выдвинули цель повысить уровень знаний трудящихся выше уровня выпускников средней школы, увеличили средние школы для взрослых и повышали их роль.

Далее правительство Республики устроило систему, способствующую всем трудящимся обладать знаниями не менее чем одной специальности наряду с общеобразовательными знаниями выше уровня выпускников средней школы путем развития образования взрослого населения, организовало трехгодичную полную среднюю школу для трудящихся.

Под мудрым руководством ТПК и правительство Республики в Корее успешно шло образование взрослого населения, благодаря чему все трудящиеся, рабочие, крестьяне и т.д., независимо от полового различия стали обладателями общеобразовательных знаний выше выпускников средней школы и специальности.

2) Базы общественного воспитания и всенародной учебы

(1) Базы внеурочного обучения и воспитания в стадии обязательного обучения

Комплекс внеурочного воспитания – дворец школьников

Дворец школьников является комплексом воспитания в развитии духовного богатства, моральной чистоты и физического совершенства, опорным пунктом для внеурочного воспитания школьников.

Дворец школьников предназначен для идейно-политического воспитания школьников, посещающих его во внеурочное время и каникул, распространения среди них научно-технических знаний, литературно-художественных знаний и спортивного мастерства.

В Корее Пхеньянский дворец школьников, Мангендэский дворец школьников, Дворец школьников имени Ким Сон Чжу, Кэсонский дворец школьников, Самчжиёнский дворец школьников, Дворец школьников «16 февраля», Кангеский дворец школьников и многие другие дворцы школьников работают в поддержку школь-

ного обучения детей и закрепляют его достижения.

Пхеньянский дворец школьников

Дворец основан 30 сентября 1963 года.

Его общая строительная площадь составляет 50 тысяч квадратных метров, общая территория – 110 тысяч квадратных метров, высота здания – 48 м.

Во дворце размещено свыше 200 кабинетов и залов. Это – кабинеты общественных и естественных наук, также литературно-художественные, спортивные, оборонные, и промышленные, сельскохозяйственные и все другие отраслевые кабинеты и залы.

При дворце есть театр с 1100 зрительными местами, спортивный зал с трибунами в 500 мест для зрителей, поле для практического занятия, библиотека с фондом в сотни тысяч книг.

На вершине 10-ого этажа – обсерватория и наблюдательная вышка.

Ежедневно посещают дворец более 5000 школьников, где они дают вдоволь цвести своим мечтам и таланту.

В деятельности дворца они участвуют методами занятий в кружках и массовой деятельности.

Там проводят занятия в кружках вместе со школьниками лучшие руководители-преподаватели и внештатные учителя.

Школьники подбирают себе кружок по собственной на-

клонности и таланту и развивают свою технику.

Срок посещения кружка – 3 года.

Дворец позволяет массовое посещение занятия ученикам ряда школ и ученикам с периферии.

Таким образом Пхеньянский дворец школьников стал комплексной школой для воспитания детей в духовном богатстве, моральной чистоте и физическом совершенстве, также примерным храмом для внеурочного воспитания.

Детсоюзовский лагерь

В Корее построены десятки детсоюзовских лагерей в Мангендэ, Сокаме, Сондовоне и Пхопхёне, на горах Чанчжа, Мёхян и в других исторических местах с красивыми пейзажами. В лагерях школьники закаляют себя физически и умственно, наслаждаются культурно-эмоциональной жизнью и закрепляют свои знания.

Детсоюзовский лагерь в Корее берет свое начало с апреля 1947 года, когда ЦК партии принял решение «Об организации отдыха учащихся в сезон летних каникул», по которому летом того года открыл детсоюзовский лагерь в селе Ончжон уезда Косон провинции Канвон, где многочисленные школьники вели лагерную жизнь.

Сегодня в Корее детсоюзовские лагери работают по единому плану государства.

Принимают в детсоюзовский лагерь составы звеньев

детского союза, предложенные организациями детского союза в школах и училищах всей страны.

Детсоюзовские лагери делятся на детсоюзовский лагерь центрального подчинения, детсоюзовский лагерь провинциального подчинения (город центрального подчинения) и международный детсоюзовский лагерь.

Детсоюзовский лагерь центрального подчинения посещают все школьники страны, а детсоюзовский лагерь провинциального подчинения (город центрального подчинения) посещают школьники данной периферии.

Сондовонский международный детсоюзовский лагерь посещают школьники Кореи и дети ряда других стран мира.

Детсоюзовский лагерь обеспечен всеми необходимыми условиями для лагерной жизни школьников и специальными руководителями.

Государство поставляет все лагерные сооружения и оборудование, продовольствие и другие тыловые материалы для отдыхающих в лагере.

Проводят лагерную жизнь по единой учебной программе государства.

В лагерный сезон школьники в основном занимаются альпинизмом или морской деятельностью, проводят спортивную деятельность и культурно-художественную самодеятельность.

Совершая альпинистику по звеньям или коллективно,

юные альпинисты, преодолев определенное расстояние, останавливаются на ночлеге, готовят себе обед, разводят альпийку, где проводят ночь. В программу альпинизма входят в первую очередь сбор коллекции растений, насекомых и горных пород.

В программу входят хождение по канату, переход по бревну, состязание в захвате вершины горы, военные игры, кулинарные состязания и т.д. На вершине горы школьники рисуют с натуры, рассказывают впечатление от прочитанных книг, декламируют стихотворение, веселятся, словом, проводят многообразную деятельность.

Дети идут на море кататься на лодке, плавать, ловить рыбу, собирать морские травы, закалять себя на песках у моря, – проводят занимательную деятельность.

Администрация детсоюзовского лагеря организует различную спортивную и развлекательную деятельность, посещение кино, художественное выступление, массовый танец и другие виды массовой культурно-художественной самодеятельности.

В окружении особого внимания уважаемого Маршала Ким Чен Ына и под его энергичным руководством сегодня Сондовонский международный детсоюзовский лагерь реконструирован и превращен в лагерь высшего мирового калибра, что с охотой посещают детсоюзовцы всей страны и многих стран мира и где они находят поприще счастья.

(2) Базы всенародной учебы

Народный дворец учебы

Народный дворец учебы как опорный пункт распространения научно-технических и культурных знаний является великим храмом всенародной учебы.

Вокруг центра дворца-книгохранилища с библиотечным фондом в десятки миллионов расположены 23 читательских зала с 6000 местами для чтения, 14 аудиторий, несколько комнат, предназначенных на информацию, комната «вопрос и ответ» и «слушание музыки». Аудитории и комнаты информации вооружены компьютером, магнитофоном, видеозаписывающим аппаратом, телевизором, киноаппаратом и другими видами современного оборудования для образования.

Выдача требуемой читателю книги осуществляется автоматически с помощью датчика по библиотечному индексу.

Народный дворец учебы верховодит всеми базами общественного воспитания в Корее.

В работе этого дворца главенствует лекция, идут и информирование, беседа посетителей с лектором и лекция по звукозаписи.

Во дворце регулярно идут научно-техническая лекция на тему новых для студентов научно-технических вопросов,

научно-технические курсы, заказная лекция, интенсивная лекция и курсы иностранных языков.

По радио-телевидению сообщают всем учащимся и трудящимся весть о предстоящих планах лекций, что активно помогает посетителям Народного дворца учебы.

Выступают солидные преподаватели, научные сотрудники и специалисты – обладатели ученым званием и ученой степенью.

В Народном дворце учебы несколько раз в году организуют курсы переподготовки для штатных научных сотрудников и инженеров по тенденции развития науки и техники, по вопросам ультрасовременной науки и техники.

Народный дворец учебы представляет собой ведущую базу распространения науки и техники, информационной базы.

Загружая все новые и новые информации, сайт Народного дворца учебы обогащает свою базу данных и по сети снабжает научно-техническими данными Университета имени Ким Ир Сена, Центральное агентство научно-технической информации, Главное управление по делам изобретений КНДР и все другие научно-исследовательские учреждения, заводы и предприятия.

Путем широкой пропаганды и усердной библиотечной работы дворец более достаточно удовлетворяет спрос трудящихся на книги, посещая крупные заводы, предприятия и стройки, его служители на рабочем месте читают лекцию,

информируют о технических новшествах, обеспечивают техническими данными, что мощно поддерживает развитие науки и техники, социалистическое строительство страны.

Во дворце ежегодно переводят десятки тысяч зарубежных научно-технических материалов на корейский язык, записывают переводы на пленку и видеопленку, копируют для посетителей, активно модернизируют заведование библиотечным фондом и библиотечное обслуживание.

Народный дворец учебы информирует о новинках научно-технических литератур, издает очерки и списки литератур по отраслям и посылает их в вузовские библиотеки, провинциальные, городские и уездные библиотеки, в крупные заводы и предприятия.

Также издают или копируют много книг и научно-технических литератур для читателей, посылают их и в провинциальные, городские и уездные библиотеки, издает еженедельник «Народный дворец учебы».

Дворец осуществляет единое научно-теоретическое руководство библиотеками всей страны по отношению их заведования.

Народный дворец учебы имеет отношения дружбы и сотрудничества с библиотеками, музеями, научно-исследовательскими учреждениями и органами печати многих стран мира, активно проводит обмен печатью, тем очень помогает народным массам в учебе.

Храм науки и техники

1 января 2016 года на острове Сук на реке Тэдон, смываемой Пхеньян, построен Храм науки и техники – великий храм всенародной учебы XXI века, который в совершенстве претворяет в жизнь инициативу Кореи построить научно-техническую державу и мозговую державу.

Его общая стройплощадь – более 106,6 тыс.кв.м. Это своеобразное современное строение составляет образы структуру атома, поэтажно наслоенных эллипсоидов, изображающих колею электрона.

Храм обладает крупными систематизированными и обобщенными научно-техническими данными, их составляет сотни миллионов. Храм оборудован каталожными холлами и электронными читальнями для информационной службы, комнатами для распространения отраслевой науки и техники, детскими читальнями, читальнями электрических данных для учащихся, читальнями для инвалидов, телеаудиториями, комнатами научной конференции, комнатами для научного семинара, комнатами вопросов и ответов для учебы, комнатами для технического обмена, холлами для самостоятельной учебы и др., где помещены тысяч мест для ознакомления с электронными данными.

В Храме сотни специалистов с ответственностью ведут

заложение базы данных, управление сервером, разработку программ, управление компьютерной сетью, информационный сервис и т.д.

В Храме наряду с главенством сетевой службы дают посетителям читать научно-технические новинки и журналы в читальном холле, оснащенном библиотечным фондом свыше в 20 тысяч книг и 100 с лишними мест.

На территории научно-технической выставки в Храме расположены 10 павильонов отраслевой науки и техники, в том числе павильон истории развития науки и техники, павильон «Детская мечта», павильон научных поисков, метеорологическая лаборатория, кинотеатр научных фильмов и стерео-ритмических фильмов, что позволяет познать достижения научно-технического прогресса человечества, естественное положение природы и вещей, принципы науки и техники соответственной области.

Там расположена и временная выставка, где проводят научно-техническую выставку и разные другие виды выставок.

Этот новый Храм науки и техники откроет свои двери не только для ученых и техников, исследователей и студентов, но и для всего народа, что они, пользуясь свободным доступом ко всем научно-техническим данным, вволю учились, тем самым он представляет собой пункт распространения передовой науки и техники, многофункциональную базу научно-технической службы.

Библиотека

Сегодня в Корее во всех местах центра и периферии равномерно размещены разнообразные большие и малые библиотеки, при опоре на которые все жители усердно учатся.

И в период минувшей корейской войны, принужденной американскими империалистами, библиотеки продолжали свою работу без перебоя, в огне войны учреждена библиотека при ГАН.

После войны работа по восстановлению разрушенных библиотек, строительству новых библиотек или их расширению мощно велась по плану народного хозяйства.

В результате чего во всех местах страны открыли двери многочисленные библиотеки, в том числе и библиотеки школьников.

Осуществив единое руководство всеми библиотеками страны, в Корее энергично продвигают всенародное обучение в соответствии со стратегией развития образования и политикой государства.

Каждая из библиотек оборудована книгохранилищами, позволяющими вместить десятки тысяч книг, а государство издает много книг по плану и прежде всего посылает их в библиотеки.

Вступая в новый век, в Корее динамично идет работа по переводу всех библиотек страны на информационный канал,

чтобы они поспевали за нуждами развивающейся эпохи.

Благодаря этому блестяще осуществилось подведение под все библиотеки страны информационной основы, не говоря уже о Народном дворце учебы.

(3) Телевизионное обучение и телекоммуникационное обучение

Телевизионное обучение

В Корее днями развивается образование с помощью телевизора.

Телевизионное образование осуществляется по двум программам: программа для трудящихся и детская программа, подбирающие нужные материалы.

По программам идут художественные фильмы, мультипликационные фильмы, документальные фильмы, научно-популярные фильмы, сообщение, конкурс пения, конкурс элементарных знаний, телевизионная викторина, сцена заказных программ и ряд других художественных произведений, научно-технических данных, что вносит заметный вклад в образование и воспитание трудящихся и учеников.

В особенности, открыв учебный канал для студентов «Рённамсан», передавая нужные им программы, телевизионное образование очень помогает им в учебе.

По каналу «Рённамсан» передают элементарное знание в

области истории, данные об исторических личностях и достижения в перекрытии ультрасовременных рубежей науки и техники внутри страны и за ее пределами. Идет и обучение иностранным языкам по учебной программе.

Телевизионное образование, адресованное всем трудящимся страны, со своими картинами и языковыми разъяснениями эффективно осуществляет аудиовизуальные курсы и на высоком уровне обеспечивает эффективность обучения.

Телекоммуникационное образование

В Корее построили прекрасно оснащенные, отвечающие нуждам развивающейся эпохи, электронная библиотека Университета имени Ким Ир Сена, электронная библиотека Политехнического университета имени Ким Чака, библиотека в провинции Северный Хванхэ и др., как база информационной службы и база распространения науки и техники, что представляет собой колоссальное событие, позволяющее всенародному образованию делать крутой сдвиг.

В ответ на требование эпохи ИТ-индустрии Университет имени Ким Ир Сена, Политехнический университет имени Ким Чака, Педагогический институт имени Ким Хен Чжика и все другие вузы, исследовательские единицы развития информационной техники всей страны проводили активное исследование для повышения уров-

ня телекоммуникационного образования страны и добиваются заметных успехов.

Институт телекоммуникационного обучения при Политехническом университете имени Ким Чака через стадию экспериментирования системы дистанционного обучения для инженерно-технических работников-производителей ряда заводов и предприятий ведет стационарное обучение для рабочих и инженерно-технических работников всех заводов и предприятий страны.

Педагогический институт имени Ким Хен Чжика тоже активно ведет телекоммуникационное обучение для переподготовки преподавателей вузов всей страны.

При опоре системы дистанционного медицинского обслуживания, что установлено между центральными и провинциальными больницами, Министерство здравоохранения способствует телекоммуникационному обучению для врачей наряду с лечением больных.

Народный дворец учебы на своей домашней странице дает расписание занятий телекоммуникационного обучения и службы, чтобы посетители по сети участвовали в занятиях, пользуясь разнообразными наглядными пособиями на экране.

Во многих единицах модно обустроили комнаты для пропаганды достижений науки и техники, где инженерно-технические работники и рабочие по компьютерной сети

приобретают нужные научно-технические данные с Народного дворца учебы.

Включившись в систему обучения без отрыва от производства, рабочие и инженерно-технические работники в рамках телекоммуникационного обучения учатся последним достижениям науки и техники для производства у лучших преподавателей и научных сотрудников вузов и информационных баз, читают пособия, тем самым обогащают склад своих знаний.

5. Система всеобщего бесплатного обучения

1) Освобождение от оков векового бремени расходов на образование

В Корее каждый из всех граждан имеет право на образование и несет обязанность получить его, а государство целиком отвечает за обучение народных масс, и, исходя из таких принципов, ведет самое последовательное всеобщее бесплатное обучение.

С освобождения страны в Корее зарегистрировали всех детей школьного возраста в государственном масштабе, конкретно узнавали об условиях и положениях их жизни и на этой основе принимали мероприятия по отмене их платы за обучение.

Систематически сокращали плату за обучение, подготовляли полезную обстановку и условия для свободного доступа к учебе детей трудового народа, как рабочих и крестьян.

По этим мероприятиям сразу же после освобождения страны в Корее отменили плату за обучение для детей рабочих и крестьян в тяжелых условиях жизни и детей павших

революционеров, в крупном масштабе сокращали и сумму платы за обучение для всех учащихся.

Правительство КНДР отменило антинародную систему «месячной платы за обучение» времен военной оккупации японскими империалистами, при которой они грабили с жителей огромную сумму денег под вывеской «платы за обучение», «вступительного взноса», «взноса платы в общество помощи» и др., ввели новую народную систему платы за обучение. С сентября 1947 года учредили стипендию для учащихся техникумов и студентов, с другой стороны, постепенно расширяли сферу влияния всеобщего бесплатного обучения через обязательное обучение на основе бесплатного образования.

И в условиях заложения основы социалистической индустриализации своими силами и подготовки фундамента самостоятельной национальной экономики при опоре на собственные силы и технику, собственные материалы и фонд Корея постепенно увеличила сферу бесплатного обучения. В 1956 году заводили машину системы обязательного начального образования, что позволило отменить плату за обучение сначала в начальных школах.

Принятый в октябре 1958 года закон о введении всеобщего обязательного среднего образования требует осуществить бесплатное обучение в неполных средних школах с первого ноября 1958 года и обязывает государство бесплат-

но снабдить учебниками и школьными принадлежностями детей павших патриотов и некоторых граждан, получающих государственную помощь, полностью отменил плату за обучение в средних школах.

2 марта 1959 года Кабинет Министров принял постановление №18 «О полной отмене платы за обучение учащихся», что довело до полной отмены платы за обучение во всех учебных заведениях страны с 1 апреля 1959 года.

2) Все расходы на образование несет на себе государство

Всеобщее бесплатное образование в Корее, где государство несет на себе полную ответственность за все нужные расходы на образование, является последовательно полным бесплатным образованием.

Понятие о бесплатном обучении в Корее далеко превосходит простое значение отмены «платы за обучение», Корея проводит бесплатное обучение не только, чтобы ликвидировать пережитки старого общества как «плата за обучение» или некоторые «разные налоги», но и, чтобы найти реальный метод для решения вопроса образования трудящихся – хозяев государства и общества.

В Корее, где хозяевами страны стали народные массы,

осуществляют бесплатное обучение на основе принципа полной государственной ответственности за образование трудящихся и их детей.

С 1959 года в Корее полностью отменили платы за обучение во всех учебных заведениях и дают стипендию студентам.

Дают стипендию и ученикам средней школы – детям островитян, которые учатся на большой земле.

Государство несет на себе бремя расходов учащихся за их внеклассную деятельность и общественно-политическую деятельность, поход по историческим местам революционной и боевой славы, экскурсию по заводам и предприятиям, пребывание в детсоюзовском лагере. Оно также обеспечивает их учебниками, пособиями и учебными принадлежностями на бросовую цену, почти бесплатно.

С ноября 1946 года, когда Ким Ир Сен знакомился с первыми образцами студенческой формы в трудных условиях строительства обновленной Родины, поныне государство с ответственностью обеспечивает всех детей и учащихся всех ступеней учебного заведения школьными формами.

Таким образом в Корее государство несет на себе полную ответственность за учебу и жизнь всех представителей нового поколения и с высокой ответственностью обеспечивает их.

3) Все учатся бесплатно

Бесплатное обучение в Корее носит характер всеобщности.

Это означает, что в его предел входят не только школьное обучение для представителей нового поколения, но и все отрасли образования, то есть, и общественное воспитание и образование взрослых, – все члены общества пользуются льготой бесплатного обучения.

В Корее все учебные заведения различных форм, – стационарные учебные заведения и заведения образования без отрыва от производства, – управляются на счет государства и оно обеспечивает всеми условиями учебы и жизни учащихся.

Весь период учебы работников и рабочих, которые учатся без отрыва от производства, оплачивается как круглый рабочий день, а весь период посещения вуза, стажировки, практического изучения и выпускного экзамена обеспечивается оплачиваемыми отпусками.

И путевые расходы для посещения вузов, стажировки и практического изучения оплачиваются государством.

Когда кооператор посещает вуз, ему дают 70% доли среднего чистого дохода прошлых годов, обеспечивают его довольной учебой и жизнью в финансовом и материальном отношении.

Кто учится без отрыва от производства, того обеспечивают учебниками и пособиями по системе государственной компенсации, поставляют всякие приборы, оборудование и реактивы по системе государственного снабжения.

Всякие формы общественного воспитания в Корее осуществляются бесплатно.

Как это все учащиеся и молодежь бесплатно пользуются Дворцом школьников и библиотекой, так и все работники и трудящиеся бесплатно пользуются Народным дворцом культуры и другими учреждениями для идейной и культурно-воспитательной работы.

Система стипендий

В Корее регулярно выдают стипендию обучающимся.

Стипендия – это регулярное денежное пособие, выдаваемое государством для обеспечения условий учебы обучающимся.

Учредили в Корее стипендию с сентября чучхе 36 (1947) года.

Виды стипендий – стипендия Ким Ир Сена и другие специальные стипендии, общая стипендия и стипендия бесприютным учащимся и др.

Стипендия выплачивается государством обучающимся в вузах и на курсах с отрывом от производства, а также лицам, проходящим с отрывом от производства подготовку

к научной работе в системах докторантуры и повышения квалификации. В средних школах она выплачивается детям островитян, учащимся на большой земле в отрыве от родителей. Стипендию Ким Ир Сена дают образцовым студентам с отличной успеваемостью и благородными нравственными качествами.

Стипендия также выплачивается и детям корейских граждан, проживающих в Японии.

Создают фонды стипендии из общественного чистого дохода, выплачивается она за счет государственного бюджета в объеме расходов на социально-культурные мероприятия.

Система стипендии в Корее является одним из народных мероприятий образования, фактически обеспечивая всех трудящихся правами на обучение.

6. Государственные мероприятия по обеспечению образования

1) «Источник истинных знаний» для подготовки педагогов

В Корее образованием для обучения представителей подрастающего поколения называют «элитно-семеноводческим хозяйством» заведения педагогического образования.

Как это ладное обустраивание элитно-семеноводческого хозяйства дает элитное семя и элитная племенная курица носит яйца для выведения хороших цыплят, надежное обустраивание педагогических и учительских институтов способствует готовить прекрасных педагогов и вырастать представителей нового поколения подлинными революционными кадрами.

Педагогические и учительские институты представляют надежные базы по подготовке педагогов страны и «элитно-семеноводческие хозяйства» для обеспечения представителей подрастающего поколения образованием.

Исходя именно из такой точки зрения, в Корее строили

учреждения по подготовке педагогов и развивали работу по подготовке педагогов.

До освобождения страны в Северной части Кореи существовало лишь несколько педучилищ как учреждение по подготовке педагогов, куда в основном принимали японских учащихся и готовили исполнителей своего колониально-поработительского просвещения.

Такое обстоятельство диктовало правительству Республики с нуля начать работу по подготовке педагогов.

В целях готовить в массовом порядке новых педагогов из среды трудового народа ТПК и КНДР за короткий срок установили систему стационарной подготовки педагогов и учредили многочисленные краткосрочные подготовительные курсы учителей.

В 1947 году учредили педучилище по подготовке учителей начальной школы и воспитательниц детского сада, в 1948 году число педучилищ в КНДР составляло 13. Открыли двери и учительские институты, предназначенные подготовить учителей неполной средней школы, педагогические институты, нацеленные на подготовку преподавателей полной средней школы, что составляло стройную систему педагогического обучения.

Кроме того в центре и на периферии учреждены многочисленные кратковременные курсы по подготовке учителей, что внесло весомый вклад в решение круто возрас-

тающего спроса на учителей.

Система подготовки педагогов в Корее шла по пути непрестанной реконструкции и совершенствования, идя в ногу с темпами круто развивающейся работы образования.

Сегодня в системе образования в Корее – учительский институт, педагогический институт и докторантура в вузах.

Готовят систематически учителей начальной школы в учительских институтах, учителей средней школы – в педагогических институтах, а преподавателей вузов – в Педагогическом институте имени Ким Хен Чжика в Пхеньяне и докторантуре – из выпускников вузов.

Педагогический институт и учительский институт работают в каждой провинции, докторантура – в Университете имени Ким Ир Сена и во многих других вузах.

В Корее прилагают большие усилия к тому, чтобы обустроить педагогические учебные заведения как подобает «элитно-семеводческому хозяйству».

Принимают в педагогический и учительский институт в первую очередь из демобилизованных воинов и трудовых коллективов, также и из лучших и перспективных выпускников средней школы.

Стараются нормировать все, – начиная с модернизации педагогических сооружений и организации учебно-воспитательной работы и кончая с санитарно-гигиенической работой педагогических учебных заведений, чтобы они ста-

ли примерами для всех школ и вузов.

Наряду с приоритетным вооружением студентов революционным мировоззрением в педагогических учебных заведениях дают им знания в широких сферах, – научно-технические знания в специальных предметах, знания в методах обучения всех предметов и заведовании учебными заведениями.

В годы студенчества все учащиеся проходят довольную программу педагогической практики и общественно-политической деятельности, тем самым вооружают себя научно-теоретическими знаниями, педагогической квалификацией и практическими способностями, словом, всеми необходимыми для педагогов.

В результате налаженного устроения учебных заведений для подготовки педагогов как элитно-семеноводческое хозяйство в Корее вполне удовлетворяют растущий спрос на педагогов, что делает активный вклад в развитие образования.

2) Доверие к педагогам и государственная забота

Преподаватели и учителя в Корее пользуются уважением и любовью жителей и общественными льготами.

Исходя из цели и миссии социалистического образования, в Корее уважают преподавателей и учителей – непо-

средственных исполнителей образования, как профессиональных революционеров, обеспечивают их всеми условиями, принимая меры, чтобы они на должном уровне выполняли свою священную миссию.

Отличившихся в своей работе преподавателей и учителей награждают Орденом Ким Ир Сена и Кимирсенской премией, званием Героя КНДР и Героя Труда, орденом Учительской Славы и другими государственными орденами и медалями, присваивают им почетное звание народного учителя и заслуженного учителя.

За преподавательство дают зарплату выше, чем за другие профессии, осуществляется приоритетное обеспечение их современными первоклассными жилыми домами.

По инициативе уважаемого Маршала Ким Чен Ына в последнее время на высшем уровне построили жилмассивы для педагогов Университета имени Ким Ир Сена и Политехнического университета имени Ким Чака, что наглядно показывает доверие к педагогам и государственную заботу.

Специально для преподавателей и учителей построили дома отдыха и санатории, где ежегодно несколько десятков тысяч преподавателей и учителей наслаждаются жизнью культурного отдыха.

Кроме того преподаватели и учителя за счет государства регулярно совершают поход по местам революционной и боевой славы и историко-революционной славы, экскурсию

по достопримечательным местам и экскурсию на месте.

Особенно стараются за обеспечение условиями работы и жизни преподавательниц и учительниц.

На учебное заведение с высоким процентом учительниц направляют дополнительный состав учителей, в заведении, где больше 5 учительниц-матерей с грудным ребенком, учреждают филиал детских яслей.

Открывают детские ясли с недельным или месячным пребыванием для преподавателей-женщин, чтобы облегчить их бремя выращивания детей и, чтобы они прилагали максимум усилия к воспитательно-преподавательской работе и общественной деятельности.

Во всех уголках страны установлена система приоритетного обслуживания педагогов, обеспечиваются социальное внимание и всенародное уважение к учителям.

3) Обеспечение учебников и школьных принадлежностей

В Корее государство несет непосредственную ответственность за обеспечение школьников учебниками и школьными принадлежностями.

На началах важности учебников в образовании правительство КНДР уделяет большие усилия к редакционной

работе учебников и их обеспечению.

Уже сразу же после освобождения страны, в ноябре 1945 года, в Корее учредили отдел составления учебников при Департаменте просвещения, как одном из 10 административных департаментов Северной Кореи, и с 1946 года начали издавать учебники обновленной Кореи – корейскую историю, грамматику корейского языка, алгебру, геометрию, физику и т.д.

В феврале 1947 года произвели издательский отдел учебников в управление, с сентября 1948 года – в департамент издания и ведения делами учебников.

С начала войны в 1950 году он переименовался в департамент издания учебников в соответствии с военным ладом, в январе 1953 года прогрессивно развивается в Издательство учебно-педагогической литературы, во всех уголках страны учреждены многочисленные издательства области просвещения.

В издательствах просвещения выпускают учебники для учащихся в учебных заведениях разных ступеней, нужные для введения системы всеобщего 12-летнего обязательного обучения в области общего образования, учебники для студентов вузов, в том числе и педагогических и учительских институтов, также пособия, литературы для внеурочного чтения, карты, настенные наглядные пособия и другие роды печати учебно-педагогической литературы.

Построены типография учебно-педагогической литера-

туры, типография в системе высшего образования и другие современные базы производства учебников в разных уголках страны, и удовлетворяют они спрос на учебники и пособия для детей и обучающихся, начиная с детского сада и кончая с вузом.

Организуют комиссию по составлению учебника и комиссию по рассмотрению учебника и дают им активно работать, чтобы учебники вышли качественными.

В Корее большое внимание уделяют обеспечению школьными принадлежностями учащихся.

Как один из важных материальных средств для учебы школьные принадлежности и их довольное обеспечение занимают весьма важное место в обеспечении условиями учебы учащихся.

В 1946 году на повестку дня I заседания Временного народного комитета Северной Кореи встал вопрос о карандашах, в июне того года построили карандашную фабрику «Самчхонри».

В 1980 годы в центре Пхеньяна построена карандашная фабрика, где производили удобные школьникам пластмассовые карандаши, везде и всюду страны созданы базы по производству школьных принадлежностей, с помощью которых достаточно обеспечивают всех детей страны школьными принадлежностями.

Установлена стройная система производства и снабже-

ния школьных принадлежностей, благодаря чему в Пхеньянском детском универмаге и других магазинах продают школьные принадлежности на низкие цены.

Вот так, правящая партия и государство Кореи непосредственно несут на себе ответственность за вопрос об обеспечении школьников учебными принадлежностями, не отрываясь ни на минуту.

* * *

Сейчас в КНДР выдвигают высокую цель повысить уровень знаний всего народа до уровня научно-технических работников и для достижения этой цели увеличивают объем инвестиции в образование, ставят в фокус внимания всего государства и всего общества дело просвещения, улучшают обстановку и условия обучения, непрестанно повышают его уровень.

Народный дворец учебы - храм всенародной учебы

Обучение детей дошкольного возраста

Новички в первый день нового учебного года

Филиал школы работает для 2 учеников

Воспитанники Мангендэского революционного училища и Революционного училища имени Кан Бан Сок

Специальный поезд для учащихся в горном захолустье

Внеклассная деятельность во Дворце школьников

Ю Бёр Ми удостоена специальной премии в X международном конкурсе юных пианистов имени Сафонова

Лауреаты международной математической олимпиады

Учащиеся Кымсонского училища на X международном фестивале “Москва встречает друзей” получили высокую оценку

Сондовонский международный детсоюзовский лагерь

Университет имени Ким Ир Сена

Библиотека Пхеньянского медицинского института
Университета имени Ким Ир Сена

Политехнический университет имени Ким Чака

Храм науки и техники

Жилмассив педагогов Университета имени Ким Ир Сена и Улица ученых “Мирэ”

ОБРАЗОВАНИЕ В КОРЕЕ

Автор Ро Мён Сим

Редактор Ким Чхан Сон, Чан Хян Ок

Издательство литературы на иностранных языках в КНДР

Выпущено в июне 105 года чучхе (2016)

ㄱ– 683610

E-mail: flph@star-co.net.kp
http://www.naenara.com.kp

КОРЕЯ, ПХЕНЬЯН
105 чучхе (2016)